

Název ŠVP: „Kdo jsi kamarád, můžeš si s námi hrát, učit se a sportovat“

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU A JEHO OBSAH:

Zavedením ŠVP navazujeme na osvědčený model osobnostně orientované předškolní výchovy.

ŠVP je vypracován ve spolupráci s ostatními členy pedagogického sboru, tak, aby nebyl svazující, ale inspirativní a aby byl učitelkám ponecháván **prostor pro vlastní tvořivou práci.**

Plánování školy i tříd se opírá o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

MŠ je profesionálně vedené, ale přesto přirozené socializační a kultivační centrum, které záměrně posiluje a vhodně doplňuje výchovnou funkci rodiny a obohacuje ji o podněty, které rodina nemůže v dostatečné míře poskytnout. MŠ zajišťuje styk s vrstevníky, dává každému jedinci možnost porovnávat se s ostatními, **nabízí pestrou škálu činností a bohatých příležitostí k seberealizaci,** které v dnešní máločetné rodině chybí. K tomu přistupuje odborné metodické vedení tam, kde je třeba kompenzovat vývojová opoždění, či naopak rozvíjí dispozice a talent.

Vycházíme z toho, že **každé dítě je jedinečnou a neopakovatelnou bytostí,** která má právo být sama sebou a jako taková má být akceptována. Učitelka se nesnaží podřídit si dítě a manipulovat s ním, ale přijímá ho se vstřícností a partnerským vztahem, v němž převažuje náklonnost, přívětivost a důvěra.

Nejlepší způsob, jak může dítě postupně zvládat předpoklady k rozvoji všeho, co bude později v životě potřebovat, je **samostatná tvořivá hra a experimentace.** Každá hra a hravě motivovaný úkol dávají dětem příležitost navázat na **osobní prožitek,** uplatnit zkušenosti a zájmy, vyjádřit vlastní představu o světě i osobitý vztah k němu. Hlavní metodou práce je tedy **prožitkové učení, kdy se dítě učí tím, že jedná, koná a prožívá konkrétní situace a ne že je slovně poučováno ve zvlášť vyčleněných časově omezených jednotkách. Vlastní proces poznávání je důležitější, než konkrétní výsledek.**

Učitelky prostřednictvím učebních situací vytváří podmínky k tomu, aby se zdánlivě nahodile získané zkušenosti každého dítěte skládaly v logicky funkční vztahy, síť vzájemných souvislostí a **základ budoucího poznávacího systému.**

Učitelky tedy **nevymezují čas na povinná zaměstnání, ale připravují individualizovaný program činností, které vhodně navozené, děti přijmou za své z vlastního zájmu.**

To samozřejmě neznamená, že nezařazujeme chvílky společného soustředění a kolektivních činností. Zvlášť u předškolních dětí je třeba tyto chvílky prodlužovat a sledovat, jak jsou děti schopné plnit úkoly zadané všem.

Rámcové cíle vzdělávání

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící kladně na své okolí

Klíčové kompetence – soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot. Důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činností a občanské

Oblasti, do kterých je členěn vzdělávací obsah

1. Dítě a jeho tělo – oblast biologická
2. Dítě a jeho psychika – oblast psychologická
3. Dítě a ten druhý – oblast interpersonální
4. Dítě a společnost – oblast socio - kulturní
5. Dítě a svět – oblast environmentální

Z těchto oblastí, aniž bychom samozřejmě opomíjeli oblasti ostatní, vy zdvihujeme i nadále prosociální chování, podporujeme děti v utváření kladných vztahů mezi sebou i k dospělým, rozvíjíme sociální citlivost, soucítění s druhými (nejen lidmi, ale i zvířaty a rostlinami),toleranci, respekt, přizpůsobivost jako předcházení šikaně, agresivitě a jiné nevhodné manipulace s druhými.

Opouštíme vzdělávací program založený na střídání ročních období. Pro větší přehlednost jsou vypracovány **myšlenkové mapy**, jejichž základem jsou **3 integrované bloky**:

1. SVĚT
2. PŘÍRODA
3. ČLOVĚK

Z těchto bloků, které se budou po celý školní rok prolínat, budou vycházet témata a podtémata pro vytvoření Třídních vzdělávacích programů. Prostřednictvím těchto IB budeme snadněji a přehledněji plnit cíle a požadavky RVP PV, obohacené o prvky environmentální výchovy - začlenění ekologických programů, multikulturní výchovy, seznamování s integrovaným záchranným systémem, dopravní výchovy a bezpečnosti.

Učitelky sestavují týdenní tematické plány, které jsou vnitřně propojeným celkem. Jedno téma nemusí trvat pouze týden, ale podle potřeby a zájmu dětí může zahrnout i nekolikatýdenní úsek, v němž je „učivo“- vzdělávací nabídka - vyjádřeno v podobě nabízených činností a příležitostí ať už praktických či intelektových . **Očekávané výstupy, KOVY, stejně jako vzdělávací nabídka, mají činnostní podobu.**

Při práci s dětmi učitelky využívají dostatečné množství kvalitních pomůcek, při rozvíjení vizuálního a sluchového vnímání, rozvoji grafomotoriky a předmatematických představ kvalitních pracovních listů – Portál „Šimonovy prac. listy“ , Bednářová „Mezi námi předškoláky“, písanky předškoláka, Zachraňme Černé ouško - Portál

. Struktura Školního vzdělávacího programu je stejná pro všechny třídy mateřské školy, učitelky si však na základě znalosti dětí a jejich skladby vybírají a rozpracovávají témata do třídních vzdělávacích programů a připravují se vždy na svou týdenní výchovně vzdělávací práci.

V přípravě na týden si učitelka promyslí, jaké konkrétní činnosti v souladu s podtématem dětem nabídne, jakých dílčích cílů ze všech pěti vzdělávacích oblastí se tím snaží dosáhnout. Uvede konkrétní prostředky (aktivity, hry, písňe, básně, cvičení, knihy, metodické materiály) a metody, popř. organizaci, které uplatní.

Během svého pedagogického působení provádí učitelka průběžné hodnocení dětí, tj. na základě rozhovorů, pozorování dětí při hře, vyplňování metodických listů, individuální práce s dětmi atd. si zaznamenává výsledky svého šetření u jednotlivých dětí i u skupiny dětí. Tyto postřehy jsou pro učitelku výchozí při **stanovení svého dalšího působení a vedení dětí, které si učitelka také zaznamená.**

Záznamy o vývoji dítěte jsou v každé třídě různé, tak, jak učitelkám vyhovují Zápisy do třídních knih provádějí učitelky denně dohodnutým způsobem – máme od r. 2016 nové tiskopisy.

Charakteristika integrovaných bloků (IB)(dle RVP PV)

Témata, podtémata jsou náměty pro Třídní vzdělávací programy , možné příklady rozpracování. Učitelky samozřejmě mají prostor pro reakci na aktuální situace a potřeby, mají možnost využít nápady a zájem dětí a podle toho ke splnění vzdělávacích cílů mohou zvolit vlastní podtéma.

